

# 教学督导工作简报

2022-2023 学年 第二学期 （第二期）

2023 年 05 月 30 日

---

## 目 录

### 一、工作简讯

教师发展中心组织督导参加首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会

### 二、督导工作基本情况

### 三、优秀课堂典型案例

### 四、存在的不足与建议

1. 教师方面存在的不足
2. 学生方面存在的不足
3. 建议与对策

## 一、工作简讯

### 教师发展中心组织督导参加首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会

5月26日-28日，由教师发展中心张显军主任带队、校教学督导组组长郑晓霞、副组长邵明晖、土木与建筑工程学院督导组组长高跃春参加了在南昌举行的首届全国高校教学督导工作优秀案例交流会。交流会涵盖了众多具有前瞻性研究的案例，从督导理念创新和实践操作层面提供了借鉴的思路和方法，参会督导专家汲取了其他高校在教学督导方面的先进经验，也深受其他高校先进经验的启发，为我校督导工作提供了新的思路和发展方向，为促进我校教学督导业务能力提升注入了新的理念、方法和举措。我校将进一步发扬优良的督导工作传统，不断丰富督导工作的内涵、拓展督导方式和方法，积极探索如何更好地利用数字化工具改革创新，助力学校教育教学改革，提升人才培养质量。



图1 首届全国高校督导工作优秀案例交流会

## 二、督导工作基本情况

本月教学督导听课情况统计与数据分析如表 1 所示。

表 1 教学督导听课情况统计表

| 听课对象及分类<br>结果统计       |               | 听课总数     |          | 其中重点听课总数        |                  |                  |                | 课堂评价统计               |       |       |      |
|-----------------------|---------------|----------|----------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------------|-------|-------|------|
|                       |               | 理论<br>课程 | 实验<br>课程 | 近三年<br>新进教<br>师 | 综合<br>排名后<br>15% | 兼职教<br>师外聘<br>教师 | 拟评<br>职称<br>教师 | 近三<br>年新<br>开课<br>教师 | 优     | 良     | 中    |
| 校教育教学督导               |               | 119      | 16       | 6               | 17               | 6                | 51             | 2                    | 113   | 22    | 0    |
| 学院<br>(部)<br>教学<br>督导 | 土木与建筑工程学院     | 16       | 2        | 0               | 1                | 1                | 3              | 0                    | 17    | 1     | 0    |
|                       | 测绘工程学院        | 13       | 2        | 1               | 1                | 0                | 2              | 0                    | 15    | 0     | 0    |
|                       | 汽车与交通工程学院     | 7        | 2        | 0               | 0                | 0                | 0              | 0                    | 6     | 3     | 0    |
|                       | 机电工程学院        | 14       | 3        | 1               | 4                | 0                | 0              | 0                    | 12    | 5     | 0    |
|                       | 电气与信息工程学院     | 10       | 4        | 1               | 0                | 0                | 5              | 1                    | 11    | 3     | 0    |
|                       | 材料与化学工程学院     | 8        | 1        | 0               | 0                | 0                | 2              | 1                    | 8     | 1     | 0    |
|                       | 计算机科学与技术学院    | 21       | 7        | 3               | 0                | 1                | 4              | 0                    | 24    | 4     | 0    |
|                       | 经济管理学院        | 24       | 1        | 2               | 0                | 0                | 3              | 5                    | 14    | 11    | 0    |
|                       | 艺术与 design 学院 | 18       | 0        | 1               | 0                | 0                | 0              | 0                    | 9     | 9     | 0    |
|                       | 外国语学院         | 17       | 2        | 2               | 0                | 0                | 1              | 2                    | 19    | 0     | 0    |
|                       | 理学院           | 3        | 7        | 0               | 0                | 0                | 3              | 0                    | 10    | 0     | 0    |
|                       | 人文与社会科学学院     | 6        | 0        | 0               | 0                | 0                | 0              | 2                    | 6     | 0     | 0    |
|                       | 马克思主义学院       | 3        | 0        | 1               | 0                | 0                | 0              | 1                    | 1     | 2     | 0    |
|                       | 体育教研部         | 0        | 0        | 0               | 0                | 0                | 0              | 0                    | 0     | 0     | 0    |
|                       | 合计            |          | 160      | 31              | 12               | 6                | 2              | 23                   | 12    | 152   | 39   |
| 总计                    |               | 279      | 47       | 18              | 23               | 8                | 74             | 14                   | 265   | 61    | 0    |
| 课堂评价比例%               |               |          |          |                 |                  |                  |                |                      | 81.3% | 18.7% | 0.0% |

### 上表数据分析：

(1) 本月教学督导听课总数是理论课程 279 学时，实验课程 47 学时。同时对近三年新进教师、综合排名后 15%教师、拟评职称申请听课教师、兼职和外聘教师及近三年新开课程教师进行重点听课。通过校院两级督导协同工作，常规听课和重点相结合，完成本月的督导听课任务。课堂评价统计结果表明我校绝大多数教师教学质量优秀，本月教学运行情况总体良好。

(2) 校教学督导听课情况。听课总数 135 学时，包括理论课 119 学时，实验课 6 学时，其中对重点听课对象听课 82 学时。校督导相比 4 月份加大了对重点教师的听课力度，但需要进一步关注实验教学质量，加大实验教学听课力度。

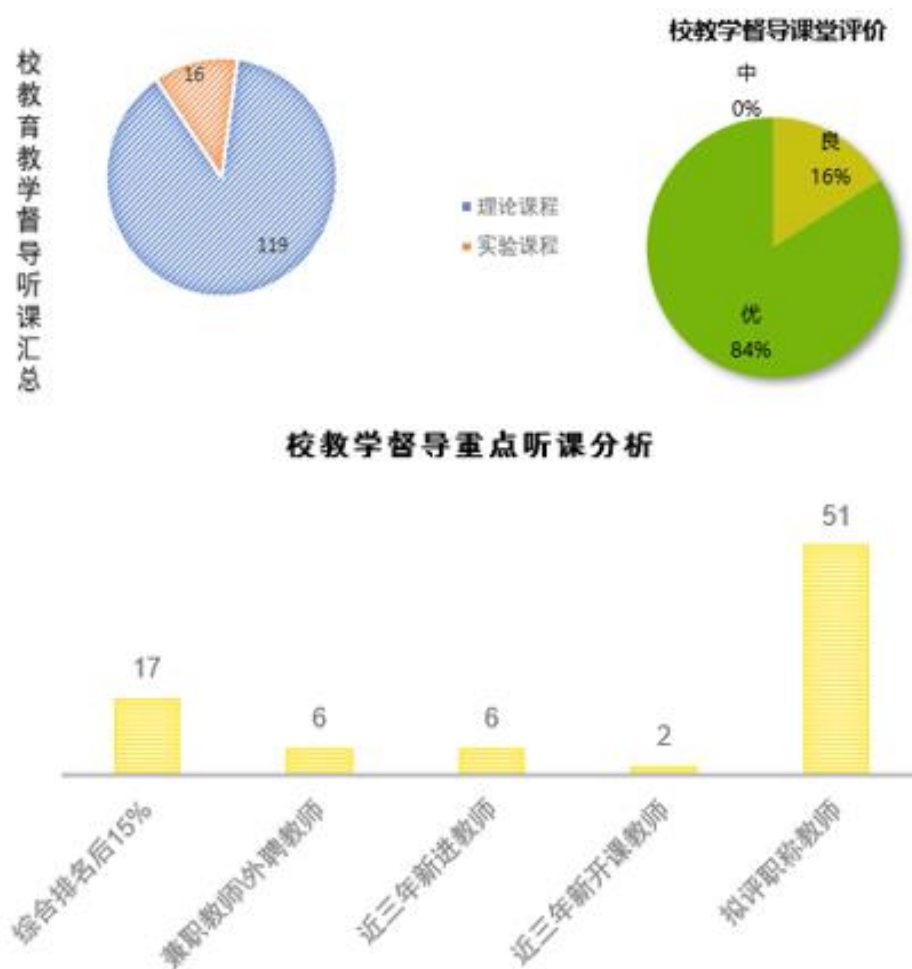


图2 校教学督导听课情况

(3) 学院（部）教学督导听课情况。听课总数 191 学时，包括理论课 160 学时，实验课 31 学时，其中对重点听课对象听课 55 学时。本月相比 4 月份加大了对实验课程的听课力度。由于部分教师前 10 周结课，所以听课总数较比 4 月份有所下降。

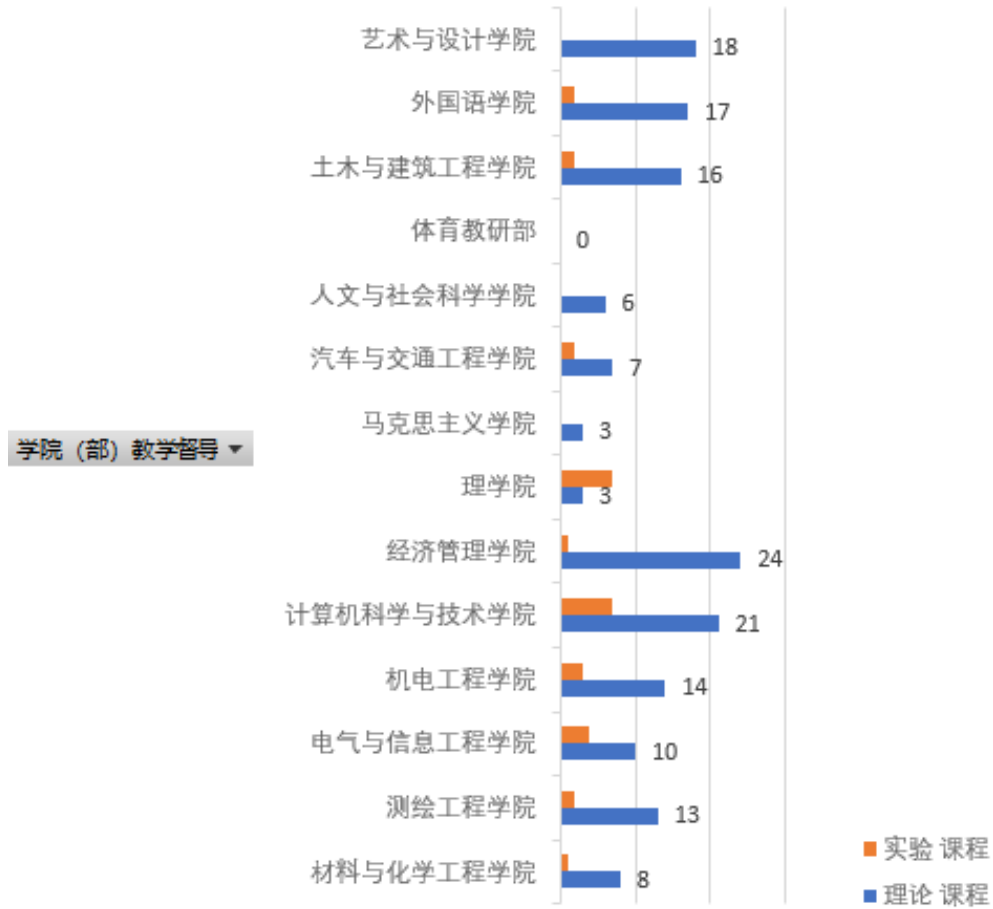


图3 学院(部)教学督导听课情况

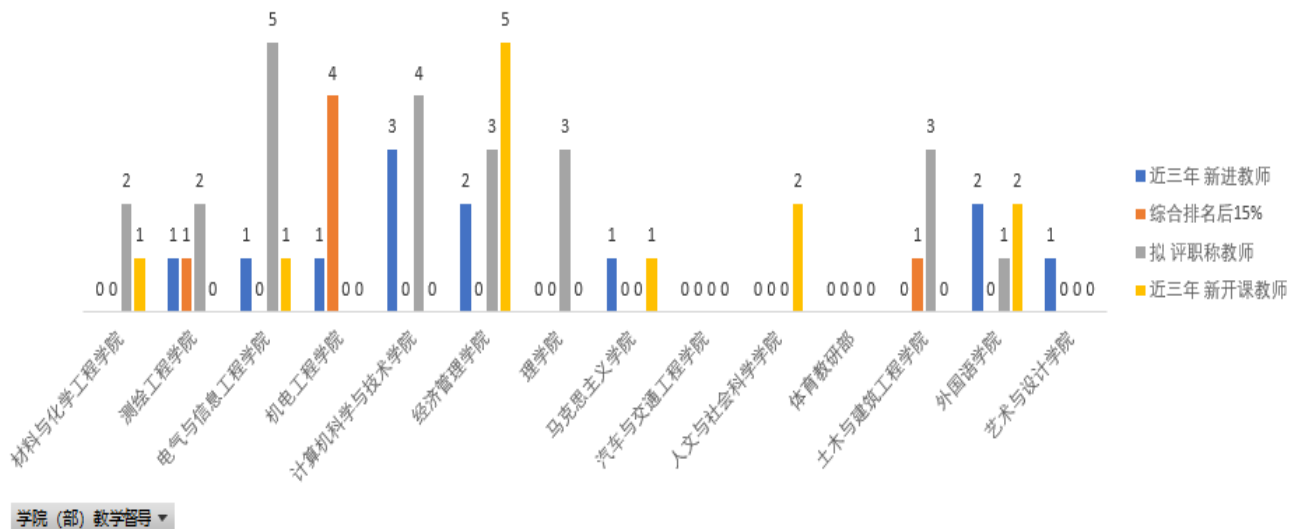


图4 学院(部)教学督导重点听课情况

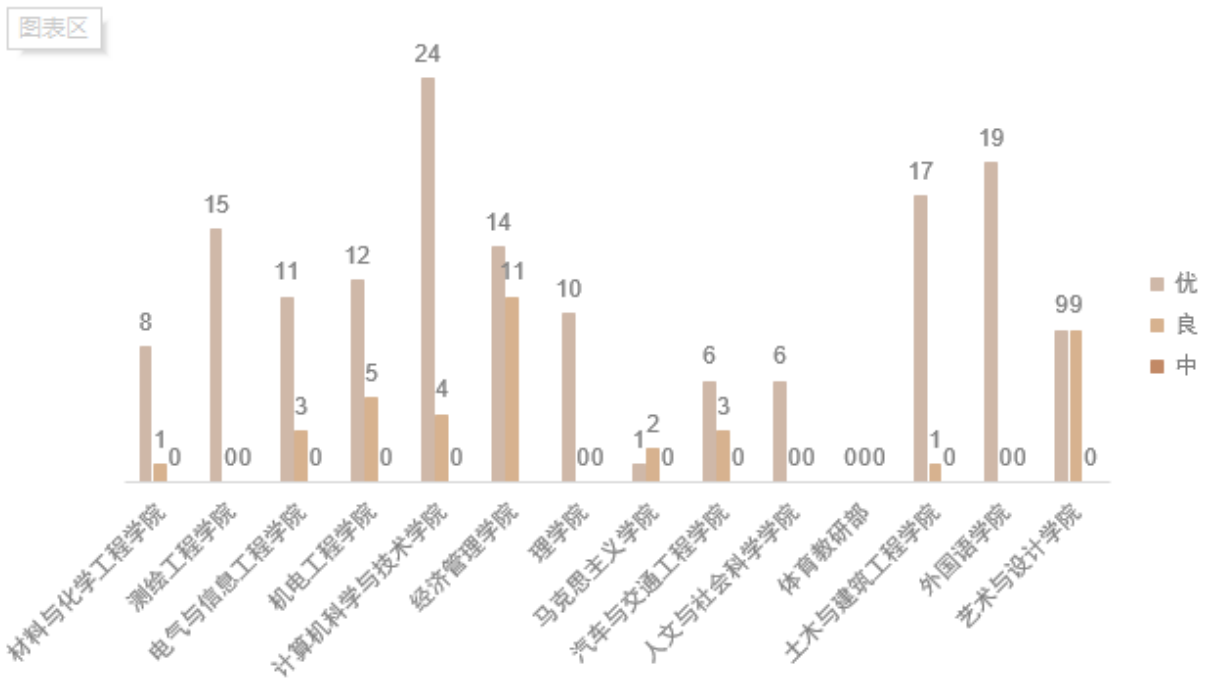


图5 学院(部)教学督导课程评价汇总

### 三、优秀课堂典型案例

为进一步提高教师整体教学水平，我校开展每月优秀教学案例推广活动。本月优秀课堂典型案例分别展示的是经济管理学院的金虹老师讲授的《投资学》和测绘工程学院的刘妍老师讲授的《GIS 软件应用》

(1) 金虹老师通过一个简短的实际公司并购视频导入课程，一下子激发了学生对课程的浓厚兴趣。透过对“广东美的集团”兼并“无锡小天鹅电器股份公司”案例使同学们能够直观、清晰理解和掌握公司并购、兼并、收购等基本概念以及相互联系和区别。课程教学中，挖掘和提炼思政元素，融思政、法律法规、健康安全等元素于课程。在为股东、企业谋划价值创造的同时，心系国家和社会的核心利益；注重和突出公司并购的社会价值和意义，积极推动科学技术的进步和社会的发展，强调科技强国是全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的战略支撑；使学生在在学习专业知识的同时，还

上了一堂思政教育课，了解公司并购为什么发生、怎么发生和为谁发生。在授课过程中，老师时刻关注不同层次学生的学习能力，鼓励学生发现问题、分析问题，并尝试通过专业知识解决问题。不仅大大地提高了教学效果，而且达到了提升学生职业技能和素养的目标。

(2) 刘妍老师在《GIS 软件应用》课程中设计了“小组大作”教学环节，也称“GIS 应用大赛”，本学期为“第九届 GIS 应用大赛”。在该课程期中时教师就会将小组协同完成的大作业布置下去，要求学生用 1-2 个月的时间准备 GIS 应用作品，并提前公布比赛规则和奖励机制。期间任课教师利用课余时间进行辅导答疑；在课程最后一次课时，按小组进行作品展示，课堂交给学生，由学生主讲，作品将从创新性、工作量、复杂性、团队协作等四方面进行综合评价，每个作品展示后由教师点评；待全部作品展示结束后，教师发起线上投票，由学生评选出特等奖 1 组、一等奖 2 组、二等奖 3 组。对于获奖作品予以学分、证书和纪念品奖励。通过九届“小组大作业”展示总结可见，学生对小组作业非常重视，课余时间花了很大的精力研究探索，融入了 GIS 软件应用相关的各课知识，促进了知识融合，开拓了知识深度，提高了创新能力；同时也促进了小组成员间协作意识的培养，仅凭一己之力是很难获奖的，必须同舟共济；通过奖励机制，培养了学生的荣誉感，有积极上进的胜负心，学习兴趣浓厚；通过站在讲台上的作品自述展示，锻炼了学生的表达能力；同时，小组大作业也注重“以学生为中心”，引导学生“自主式学习”、“合作式学习”、“探究式学习”、“讨论式学生”，允许学生存在差异，顾及因材施教。综上所述，通过“小组大作业”展示能够有益促进学生“知识、素质、能力”的培养，一举多得。

#### 四、存在的不足与建议

## 1. 教师方面存在的不足

(1) 课程思政缺乏教学设计，课程思政应该以专业课知识结构为基础，从各个知识点上挖掘专业人才应该具备的政治素养和职业素养。课程思政内容的设计过于生硬，直接将政治理论引入课堂，没有做到将思政内容和专业知识深度结合，没有做到“春风化雨，润物无声”。课程思政的方法缺乏创新，推进课程思政要求教师与时俱进，需要对典型问题深入挖掘思想政治元素。

(2) 教师普遍表现的是教学过程程式化，缺少完善和革新，PPT制作粗糙，只能作为辅助教学的工具，起不到加强教学效果的作用。个别教师的PPT上还有其他学校的LOGO，PPT文字较小，后排同学很难看清。

(3) 教师上课依然以讲授为主，教师与学生之间有效沟通较少，学生积极参与度不高。教学过程中虽然能够针对重要内容进行展开，但是不能突出重点和难点，讲解知识点时契合案例教学不够突出，课前不能较好地结合前序知识点，启发引入衔接内容，课后总结不够充分。

(4) 教师要注重学生对知识的生成过程。新课程强调知识的生成性。学生对知识的生成是在教师的引导下实现的，它拒绝教师的一手包办，要求更多体现学生的主体性。要做到这点，学生的思考起到很大的作用。教师不能代替学生思考，教师要留给学生足够的思考时间，教师千万不要碍于时间就自问自答，使设计的问题形同虚无，没有起到应有的作用。引导“学生如何去学”，让学生学会自己去学习，去探索，去构建知识，达到知识的有效生成。

(5) 个别教师授课时手中拿讲稿等，影响教师在学生心目中的形象。个别教师在多媒体授课过程中，整节课没有板书。



(6) 很多实验课，在课表中没有体现，据教师说已经在学院上报了计划，但督导选课听课时，看不到这些信息，尤其是上课地点一般与理论课不同，如果不事先联系上课教师，无法掌握这些信息，对听课的执行造成一定困扰。

(7) 实验室设备（电脑、投影、网络）与日常教学配置严重脱节，特别是部分需要网络许可或云许可的课程均需学生自带笔记本电脑并自开网络热点才能上课。部分学生反映“如果需要学生自备电脑、自开网络，其实大可不必非得上机房上课”。

## 2. 学生方面存在的不足

(1) 学生上课不认真。检查中发现个别学生课堂玩手机、打瞌睡、戴耳机不听课等现象。课堂上与老师互动的学生较少，如何调动学生上课的积极性是需要亟待解决的问题。

(2) 学生上课不带学习工具，不带教材和笔记，个别学生无故缺席实践教学。

(3) 本月仍然有学生上课迟到的现象，尤其在教师点名之后，有的学生才来上课，学生没有意识到问题，老师对学生迟到也没有加以管理。

## 3. 建议与对策

(1) 建议从课程思政要素的来源、课程思政案例建设、课程思政的实施模式上进行探索，达到理想的课程思政效果。

(2) 各学院应该重视对教学的组织与管理，经常开展教研活动，要加强教学内容和教学方法的研究和改革，特别是要对青年教师进行重点培养，规范要求，提倡青年教师听课制度，切实提高教学质量。

(3) 建议教师充分运用语言和肢体动作，营造更活跃的课堂氛围，提高教学效果和教学质量。

(4) 建议学院严格把关授课课件，PPT 文字大小要适中，为了增加课堂吸引力，适当引入必要的短视频或者动画等效果，同时，提高 PPT 的清晰度及条理性，突出教学内容的重点、难点。

(5) 教师在教学过程中要熟悉本门课和其他课程之间的关系，这样在拓展时才能和学生进一步的交流。还要适当改进教学方法，关注不同层次的学生，对他们进行鼓励和教育，不要让他们失去学习的动力和信心。

(6) 进一步加强学生思想、课堂纪律等方面的教育，减少课堂上出现不听课、玩手机等不良现象。同时，教师要关注学生的听课状态，有效管理课堂，必要时采取相关措施加强课堂纪律。